



School Ondersteunings Profiel

2025-2026

December 2024

Voorwoord

De Rijzert is een school voor Praktijkonderwijs. Praktijkonderwijs is regulier voortgezet onderwijs bestemd voor leerlingen die met grote leerachterstanden het basisonderwijs afronden. Van hen wordt verwacht dat het niet mogelijk is een vmbo diploma te behalen.

De begeleiding op De Rijzert is gericht op de individuele mogelijkheden en kansen van de leerlingen, met respect voor hun intellectuele mogelijkheden. Leerlingen worden, afhankelijk van talenten en motivatie, voorbereid op een directe instroom op de arbeidsmarkt en/of een vervolgopleiding op het MBO.

De Rijzert wil bereiken dat de leerlingen, na 5 jaar Praktijkonderwijs, met een positieve en kritische houding kunnen deelnemen aan de maatschappij. In het begeleidingsproces is daarom veel ruimte ingebouwd voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De zorg daarvoor en de ondersteuning daarin zijn een integraal onderdeel van het onderwijsproces op onze school.

Deze werkwijze heeft consequenties voor de opbouw van de zorgstructuur in de school. De individuele leerling, met de eigen ontwikkelingswensen en mogelijkheden, gekoppeld aan de ondersteuningsbehoefte, staat daarin centraal.

De Rijzert kent 5 leerjaren en binnen deze 5 leerjaren worden 4 fases doorlopen, namelijk:

Fase 1, Persoonlijke Oriëntatie fase.

Fase 2, Stage Voorbereidende fase.

Fase 3, Beroeps Oriënterende fase. (gemiddeld twee schooljaren)

Fase 4, Uitstroom fase.

Fase 5, Nazorg fase. Deze fase valt niet binnen de gemiddeld vijf jaren dat de leerlingen op school zitten. Leerlingen worden tot twee jaar na schoolverlaten gevolgd.

Het werken met fases heeft het voordeel dat leerlingen wat sneller of wat langzamer door het lesaanbod kunnen gaan. Hiermee creëren we nog meer maatwerk.

Voorspelling is dat leerlingen niet veel sneller of langzamer dan een half jaar (gezien over de gehele schoolloopbaan dus niet per fase!) door de fasen zullen gaan. Mocht een leerling namelijk nog minder of meer tijd nodig hebben dan zal er bekeken moeten worden of ander soort onderwijs (VMBO of ZML) beter bij de leerling past.

Visie van De Rijzert

'Vanuit mijn passie en talent geef ik sturing aan mijn leven'

Daarbij zijn kernwaarden geformuleerd die deze visie op de Rijzert altijd ondersteunen:

Integriteit
Verantwoordelijkheid
Creativiteit
Respect
Waardering

Naast lessen algemeen vormend onderwijs heeft het leren in de praktijk een belangrijke rol. Om deel te kunnen nemen aan alle facetten van het maatschappelijk leven heeft de leerling veel vaardigheden (competenties) nodig. Het leren in het praktijkonderwijs is dan ook competentiegericht. Een groot deel van deze competenties heeft betrekking op de sociaalemotionele vaardigheden van de leerling.

Voor iedere leerling is er een individueel ontwikkelingsplan dat, naast de ontwikkeling in de avovakken, op de ontwikkeling van deze vaardigheden is gericht. Vanaf het schooljaar 2014-2015 hebben alle nieuwe leerlingen ook een ontwikkelingsperspectief waarin het uitstroomperspectief van de leerling wordt beschreven en wat jaarlijks in mei met ouders en leerlingen besproken wordt. Het pedagogisch klimaat is gebaseerd op coaching van de individuele leerling vanuit de visie: vanuit mijn passie en talent geef ik sturing aan mijn leven.

Het pedagogisch klimaat wordt ondersteund door vijf kernwaarden die op de Rijzert gelden: integriteit, verantwoordelijkheid, creativiteit, respect en waardering. Doordat de Rijzert een relatief kleine school is, is het onderwijs voor de leerlingen erg overzichtelijk. Er is een grote betrokkenheid tussen leerlingen onderling en tussen de leerling en leerkracht, hetgeen vertrouwen in elkaar stimuleert. Er heerst een open sfeer, waarin veel zaken bespreekbaar zijn. Mede dankzij dit vertrouwen wordt de leerling in staat gesteld stappen te zetten op weg naar zelfstandigheid. Dat dit met vallen en opstaan gepaard gaat, is voor ons vanzelfsprekend.

Goede contacten met ouders/verzorgers zijn hierbij van uitermate groot belang. Daarom worden er in de onderbouw huisbezoeken, ouderavonden en verplichte gesprekken over het individueel ontwikkelingsplan gepland.

Toelatingseisen voor De Rijzert.

Voor toelating tot het praktijkonderwijs gelden landelijke criteria. Na aanmelding wordt de leerling hierop getoetst door het samenwerkingsverband De Meierij en wordt er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgegeven.

Het samenwerkingsverband kijkt hierbij in ieder geval naar de harde criteria:

Minimaal 50 % leerachterstand op 2 van de 4 domeinen, waaronder in ieder geval begrijpend lezen of rekenen/wiskunde. De andere domeinen zijn technisch lezen en spelling.

Een gemeten capaciteitsniveau (intelligentietest) tussen 55/60 en 80.

Verwachtingen van leerlingen en ouders/verzorgers.

Leerlingen die op De Rijzert worden aangemeld zijn toelaatbaar als zij voldoen aan de harde criteria en aan onderstaande uitgangspunten:

- De leerling is in staat het leerproces te volgen op school.
- De leerling beschikt over voldoende sociale vaardigheden om de dagelijkse omgang met medeleerlingen, docenten en overig personeel op De Rijzert succesvol te laten verlopen. De leerling is in staat aanwijzingen op te volgen en daarop adequaat te reageren.
- De leerling is in staat zich te gedragen volgens de algemeen geldende normen van fatsoen en de richtlijnen en spelregels die we met elkaar op De Rijzert hebben afgesproken.
- De leerling bezit voldoende communicatieve mogelijkheden om aan het onderwijsproces op de Rijzert deel te nemen.

Van ouders/verzorgers die hun kind aanmelden op De Rijzert hebben we ook verwachtingen:

- Ouders/verzorgers worden enige malen per jaar op school verwacht om het gesprek aan te gaan met mentoren over de ontwikkeling van hun zoon/dochter.
- Van ouders/verzorgers wordt verwacht dat zij op een positieve wijze met de school samenwerken om de ontwikkeling van hun zoon/dochter op school zo goed mogelijk te laten verlopen.

Kan De Rijzert alle leerlingen toelaten en begeleiden die worden aangemeld?

¹De toelatingscommissie van de Rijzert zal alleen leerlingen toelaten waarvan een TLV Praktijkonderwijs wordt afgegeven door het Samenwerkingsverband. De Commissie van Toelating (CvT) van De Rijzert zal de inschatting maken of leerlingen de komende 5 jaar het best op hun plek zijn op De Rijzert, school voor Praktijkonderwijs en of school kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de individuele leerling.

Leerlingen die niet op De Rijzert kunnen worden toegelaten zijn:

- Leerlingen waarbij sprake is van ernstige gedragsproblematiek waarvan de oorsprong ligt in gediagnosticeerde ontwikkelingsstoornissen of tekortkomingen in de opvoedingssituatie.
- Leerlingen met een te beperkte mogelijkheid tot communicatie voortvloeiend uit fysieke stoornissen of ontwikkelingsstoornissen waardoor ook de veiligheid in het geding komt, bv bij het volgen van praktijkvakken.

Wat biedt de Rijzert aan ondersteuning en voorbereiding voordat een leerling gaat starten?

Het is belangrijk dat er voordat een leerling gaat starten eerst gekeken gaat worden of de Rijzert kan voldoen aan de gewenste ondersteuning en of de leerling voldoet aan de geldende gestelde criteria die vanuit de overheid opgesteld worden en proberen we te zorgen dat de leerling en de school goed voorbereid kunnen starten met elkaar.

Vooraf aan een mogelijke aanmelding:

- kunnen ouders kennismaken en oriëntatie middels een individueel gesprek of door in te schrijven voor 1 van de openmiddagen die in november, januari en maart aangeboden worden.
- indien gewenst voor een goede beeldvorming of bij twijfel aan het juiste advies kan de aangemelde leerling door een lid van de Commissie van Toelating worden geobserveerd in de eigen schoolsituatie.
- Door aan te sluiten bij een MDO met toeleverende school, het SWV en eventueel ouders

Na de aanmelding volgt er een uitgebreide intakeprocedure waarin er middels LDOS het dossier wordt opgevraagd. Het dossier wordt besproken door de Commissie Van Toelating en tot slot wordt de TLV aangevraagd bij samenwerkingsverband de Meierij. Voordat een leerling gaat starten kan de schoolmaatschappelijk werkster vooraf op huisbezoek te laten gaan indien gewenst. Een lid van de Commissie van Toelating heeft altijd nog contact met de toeleverende school voor een warme overdracht en alle leerlingen worden uitgenodigd voor een kennismakingsdag waar zij kennis maken met medeleerlingen en mentoren voor het eerste schooljaar. Voor de start op De Rijzert wordt voor alle leerlingen een Onderwijs Perspectief Plan opgesteld.

Ondersteuningsmogelijkheden op De Rijzert.

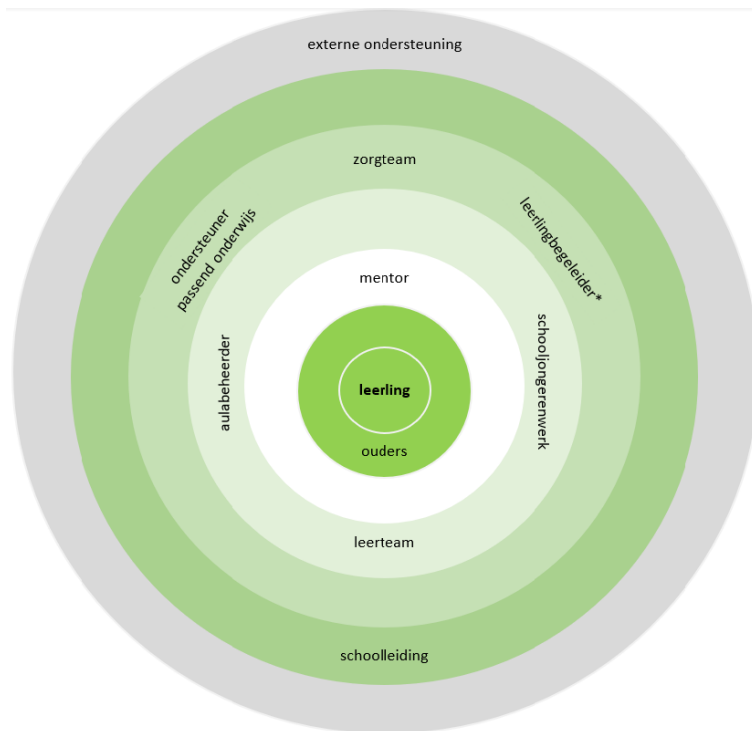
De Rijzert maakt deel uit van het samenwerkingsverband De Meierij. Ons schoolondersteuningsprofiel is afgestemd op de afspraken die gemaakt zijn binnen dit samenwerkingsverband.

In het **ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband** is sprake van vier niveaus van ondersteuning.

- **Niveau 1** = basisondersteuning
- **Niveau 2** = extra ondersteuning
- **Niveau 3** = een tussenarrangement
- **Niveau 4** = zware ondersteuning in het speciaal onderwijs.

Dit ondersteuningsprofiel beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden bij **ons op school op niveau 1, 2 en 3**. Alle leerlingen op De Rijzert hebben behoefte aan basisondersteuning en extra ondersteuning. Vanaf schooljaar 2016-2017 is het tussenarrangement hier aan toegevoegd in de vorm van de Maatwerkklas. Verderop wordt dit verder toegelicht. Aangezien De Rijzert als school in ontwikkeling blijft, zal het schoolondersteuningsprofiel jaarlijks worden aangepast aan de ontwikkelingen op dat gebied.

Hoe is de ondersteuningsstructuur Op De Rijzert ingericht.



De Rijzert heeft de 4 niveaus beschreven door het Samenwerkingsverband omgezet in 5 zorglagen. De basisondersteuning en extra ondersteuning (niveau 1 en 2) omvat vooral zorglaag 0, 1, 2 en 3.

Basisondersteuning en aanvullende basisondersteuning voor elke leerling (zorglaag 0 en 1)

A: De basisondersteuning (zorglaag 0) binnen de Rijzert betekent:

- Elke leerling heeft een mentor. De mentor is de spil. De mentor begeleidt leerlingen tijdens het leerproces en signaleert of er extra ondersteuning nodig is. Ook is de mentor het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers.
- Er is voor alle leerlingen een mentormaatwerkuur in het rooster opgenomen. Tijdens het mentormaatwerkuur is er ruimte voor een-op-een gesprek of in groepsverband. De leerling wordt door de mentor uitgenodigd of doet zelf een beroep op de mentor.
- De dagopstart begint voor alle leerlingen in de onderbouw met hun mentor of- co-mentor. In deze opstarttijd is aandacht voor roosters, terugblik op de dag van gisteren, ruimte voor vooruitkijken naar de rest van de dag etc. In de bovenbouw van de school geschiedt deze dagopstart per sector en op de dagen dat de leerling geen stage loopt.
- De Rijzert heeft betrokken medewerkers met verschillende specifieke achtergronden die gericht zijn op het begeleiden van de LVB doelgroep.
- De aanwezigheid van onderwijsondersteunend personeel, zoals onderwijsassistenten, leraarondersteuners, een aulabeheerder, een ondersteuningscoördinator, een

maatschappelijk deskundige, een orthopedagoog, een leerlingbegeleider en de Ondersteuner Passend Onderwijs.

- Een goed functionerend leerlingvolgsysteem, waarin alle gegevens van de leerling staan en de ontwikkeling wordt vastgelegd.
- Een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) voor elke leerling, opgesteld met de leerling.

Het OPP wordt twee keer per jaar besproken en bijgesteld. In dit OPP wordt, in overleg met ouders/verzorgers, vastgelegd welke bevorderende en belemmerende factoren er zijn m.b.t. tot het functioneren op school, aan welke doelen een leerling werkt en ook heeft behaald en welke ondersteuning de leerling daarbij nodig heeft. Ook worden de verwachtingen over uitstroom vastgelegd. Vanzelfsprekend wordt ook de groei van de leerling beschreven. Het eerste OPP wordt besproken tijdens het huisbezoek.

B: Preventieve en licht curatieve interventies (zorglaag 1)

Dit zijn afspraken binnen school en ondersteuningsvormen die in principe altijd aanwezig zijn.

Binnen het samenwerkingsverband hebben we afspraken gemaakt over preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school planmatig op een afgesproken niveau worden uitgevoerd. In gewone taal betekent dat: Wat doen wij om ervoor te zorgen dat we uitval van leerlingen voorkomen? Wat doen we om ervoor te zorgen dat de leerlingen de hulp krijgen die ze nodig hebben?

Bijvoorbeeld:

- Regels en afspraken die hun oorsprong vinden in heldere normen en waarden en die daarmee de basis vormen voor een veilig schoolklimaat.
- Onderwijsprogramma's voor alle leerlingen, zodat iedere leerling op zijn of haar eigen niveau kan werken en leren. Daarbij horen ook hulpmiddelen voor een leerling en specifieke instructie- of werkruimtes.
- Voor leerlingen die op sommige momenten behoefte hebben aan een rustige plek, wordt die gecreëerd. Dit kan bijv. op het werkplein bij leerjaar 1, in de huiskamer of in een ander, op dat moment leegstaand, lokaal.
- Vier maal per jaar vindt een leerlingbespreking plaats binnen het leerteam (een groep docenten/mentoren binnen een fase of sector). Er worden indien nodig acties uitgezet op gesignaleerde problemen bij leerlingen. Na de leerlingbesprekingen binnen de leerteams vindt er een terugkoppeling plaats tussen de fasecoördinator en ondersteuningscoördinator en of er nog actiepunten zijn.
- De Rijzert kent naast de reguliere leerlingbespreking een specifieke leerlingbespreking. In de specifieke leerlingbespreking komen alle lesgevendenden, op verzoek van de mentor, van een bepaalde leerling bij elkaar. Het gaat dan uiteraard om een leerling waar grote zorgen over zijn. Uit deze specifieke leerlingbespreking volgt altijd een handelingsplan.
- Programma's en aanvullende (gast)lessen die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedrags- of sociaal emotionele problemen.
- Duidelijke protocollen die richting geven aan ons handelen, bijvoorbeeld een pestprotocol, een medisch protocol en het protocol Meldcode.

- Samenwerking en afstemming met andere partners, zoals de schoolarts, leerplicht, de schoolagent, wijkteams, het schooljongerenwerk, verschillende jeugdzorginstanties etc.
- Aan het begin van de dag kent De Rijzert een dagopstart. Docenten en andere werknemers bespreken dan kort evt. bijzonderheden met betrekking tot leerlingen. Waar nodig wordt meteen actie ondernomen.

C: Kwaliteitsbewaking op het onderwijsaanbod en de zorg binnen school.

Dit betekent structurele evaluatie en bezinning op ons handelen door leerlingen, ouders, eigen medewerkers en externe partners.

Aanvullende extra en kortdurende ondersteuning binnen de school (zorglaag 2)

Ondersteuningsteam binnen of verbonden aan De Rijzert

Het interne zorgteam (ZT) binnen De Rijzert bestaat uit een ondersteuningscoördinator, een schoolmaatschappelijk deskundige, een orthopedagoog en een individueel leerlingbegeleider. Daarnaast sluit de ondersteuner passend onderwijs vanuit het samenwerkingsverband regelmatig aan bij zorgteamoverleggen. Het zorgteam is dagelijks aanwezig en heeft structureel tweewekelijks zorgoverleg om hulpvragen van docenten, ondersteuningsbehoeften en leer- en/of gedragsproblemen van leerlingen te bespreken en passende acties en/of een vervolgtraject te bepalen.

De ondersteuningscoördinator (OCO)

De ondersteuningscoördinator draagt zorg voor de coördinatie en juiste uitvoering van de interne, externe en aanvullende ondersteuning voor elke leerling. Hij/zij is voorzitter van het interne en externe zorgteam. Beide gremia hebben als doel dat de leerling hulp krijgt van de juiste persoon. Hij/zij signaleert, stemt af met betrokkenen en draagt mede zorg voor de uitvoering van het zorgbeleid van de school. Ook is zij/hij verantwoordelijk voor het signaleren en naleven van gemaakte afspraken en regels m.b.t. verzuim. Tot slot is de ondersteuningscoördinator verantwoordelijk voor de in- en doorstroom van leerlingen en de aanvraag van de TLV's.

De maatschappelijk deskundige (MD)

De maatschappelijk deskundige, voorheen schoolmaatschappelijk werker (SMW), is lid van het interne en externe zorgteam en vervult een brugfunctie tussen de leerling, ouders/verzorgers, de school en/of externe organisaties. De MD is in contact met ouders/verzorgers om advies te geven over de aanpak bij (signalen van) problemen van kinderen of opvoedkundige vragen van ouders. De MD kan, indien nodig, hulpverlening op gang brengen. Daarnaast helpt de maatschappelijk deskundige met de verwijzing. Ook is de MD vaak aanwezig bij multidisciplinaire overleggen en ondersteunt de MD mentoren bij het afleggen van een huisbezoek bij leerlingen.

De orthopedagoog

De orthopedagoog is lid van het interne zorgteam. De orthopedagoog is signalerend en adviserend bij didactische en sociaal emotionele vraagstukken van leerlingen en docenten. Tevens wordt de orthopedagoog vanuit de specifieke deskundigheid ingezet voor onderzoek en diagnostiek. Het kan zijn dat de orthopedagoog aanwezig is bij multidisciplinaire overleggen. Daarnaast is de orthopedagoog betrokken bij de aanmelding en doorverwijzing van (nieuwe) leerlingen. Tot slot heeft de orthopedagoog ook een kwaliteitsfunctie binnen de school. De orthopedagoog analyseert, begeleidt en controleert alle onderwijskundige processen, ziet toe op uitvoering en kwaliteit van de ondersteuning van leerlingen en rapporteert aan het management en aan coördinatoren.

Andere ondersteuners:

De individueel leerlingbegeleider

De leerlingbegeleider is medeverantwoordelijk voor de ondersteuning van leerlingen en voor het optimaliseren van het pedagogisch klimaat in de school. De leerlingbegeleider zorgt voor een individuele benadering en aanpak voor leerlingen die, doorverwezen via het zorgteam, tijdelijk extra begeleiding nodig hebben. De voortgang en ontwikkeling wordt op regelmatige basis met mentoren en ouders/verzorgers besproken.

De schoolveiligheidscoördinator

De schoolveiligheidscoördinator heeft een coördinerende en adviserende taak bij incidenten. De nadruk ligt hierbij op preventie en veiligheid. De schoolveiligheidscoördinator signaleert en neemt deel aan het veiligheidsoverleg van de gemeente 's-Hertogenbosch voor alle VO scholen en is het aanspreekpunt richting de politie en de aan De Rijzert gekoppelde medewerker van Halt. Ook is de school veiligheidscoördinator mede verantwoordelijk samen met de toezichthouder voor het creëren van een veilige schoolomgeving voor leerlingen en werknemers. Voor – en onder schooltijd is er altijd toezicht op pauzeplekken en in de aula.

De schoolcoach

De schoolcoach begeleidt alle collega's binnen De Rijzert. De begeleiding wordt gegeven aan individuen of aan leerteams door middel van onder andere beeldbegeleiding, intervisie en collegiale ondersteuning. Eenheid in pedagogisch handelen en professionaliseren zijn belangrijke speerpunten hierin. Ook geeft de schoolcoach uitvoering aan het inductiebeleid en kan de schoolcoach een beeldbegeleidingstraject met een leerling uitvoeren.

Vertrouwenspersoon

Aan school zijn twee vertrouwenspersonen verbonden. Dit zijn medewerkers die aan de school verbonden zijn. De ene is een man en de andere is een vrouw. Aan het begin van ieder schooljaar presenteren de vertrouwenspersonen zich aan de leerlingen.

Kwaliteitscoördinator

Deze coördinator bewaakt en toetst de kwaliteit van het onderwijsaanbod en de zorg binnen school. Dit betekent structurele evaluatie en bezinning op ons handelen door leerlingen, ouders, eigen medewerkers en externe partners.

Specialistische ondersteuning van buiten de school die binnen de school ondersteunen (zorglaag 3)

Aanvraag (groeps)arrangement

Soms kan het voorkomen dat voor de ondersteuning van een leerling of een groep leerlingen de basisondersteuning van school (nog) niet toereikend is. In dat geval kunnen wij bij het Samenwerkingsverband extra ondersteuning aanvragen in de vorm van arrangementen. Denk dan bijvoorbeeld aan advies vanuit de Mytyschool voor een leerling met motorische problemen, advies voor het leertraject van een anderstalige leerling, of een onderwijs zorgarrangement (OZAPP). Ook kan er vanuit de extra financiële middelen vanuit het samenwerkingsverband worden gekozen zelf een arrangement in te kopen. Je kunt hierbij denken aan externe coaching gericht op de ontwikkeling van een groep leerlingen of preventieve Haltsprekuren op school. Deze extra ondersteuning is in principe tijdelijk en kortdurend.

De Ondersteuner Passend Onderwijs (OPO)

De ondersteuner passend onderwijs is aangesteld vanuit het samenwerkingsverband en levert vanuit deskundigheid op het gebied van gedrag en leren een wezenlijke bijdrage aan de mogelijkheden van scholen om passend onderwijs voor jongeren te organiseren. De OPO signaleert verbeterpunten ten aanzien van passend onderwijs, stemt de aanpak af op de specifieke situatie en de betrokkenen door middel van directe en indirecte professionaliseringsvormen en consultatie en advies over casuïstiek. Ook heeft de OPO een adviserende rol richting het zorgteam en managementteam.

De schooljongerenwerkers (SJW)

De schooljongerenwerkers zijn dagelijks in en tussen de pauzes door aanwezig in de school voor de leerlingen. Ze leggen contacten, organiseren activiteiten (al dan niet samen met leerlingen), signaleren, bemiddelen, ondersteunen, begeleiden richting mentoren of het zorgteam en weten wat er leeft onder de leerlingen. Daarnaast fungeren ze als sparringpartner voor het team. Zij zijn de verbindende factor tussen school, thuis en de wijk.

De medewerker Halt

De medewerker van Halt heeft elke 2 weken een spreekuur op De Rijzert. Ze spreekt hier met leerlingen die dader of slachtoffer zijn van pestgedrag, of leerlingen die grensoverschrijdend gedrag vertoond hebben. De gesprekken hebben een preventieve functie.

Samenwerkingsverband (SWV) De Meierij VO

De Rijzert onderhoudt nauw contact met het samenwerkingsverband. De opdracht van het SWV is om ervoor te zorgen dat alle leerlingen in het voortgezet onderwijs in deze regio Passend Onderwijs krijgen. Leerlingen worden pas geplaatst op De Rijzert als er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is afgegeven door het samenwerkingsverband. Ook bij consultatie en advies, opschaling van zorg of doorverwijzing naar gespecialiseerd voortgezet onderwijs is het SWV nauw betrokken.

Opgroeicoaches van Self

Opgroeicoaches zijn jeugdhulpverleners die de opgroeiondersteuning op school uitvoeren. Zij zijn verantwoordelijk voor het bieden van lichte, (collectieve) en preventief ingestoken ondersteuning vanuit de jeugdhulp. Opgroeicoaches hebben een verbindende rol tussen de leerling, thuis en school en zijn gericht op het versterken van de pedagogische context van de school en de klassen. Dit is een pilot van 2 jaar vanaf sept 2024

Externe partners die verbonden zijn de Rijzert

De school kent 3 overlegorganen waarin leerlingen die vast dreigen te lopen worden besproken.

- **Het Zorgteam Intern (ZIT)**. Dit is een advies orgaan waar leerlingen door medewerkers kunnen worden aangemeld en waarin de ondersteuningscoördinator, schoolmaatschappelijk werk, orthopedagoog en leerlingbegeleider zitting hebben

- **Het Zorg Advies Team**. In dit overleg komen verschillende instanties op afroep bij elkaar. We hebben het dan over medewerkers van leerplicht, de schoolarts en gemeente. Uiteraard worden ouders tevoren ingelicht en sluiten indien nodig samen met de leerling aan bij het gesprek.

-Een ingelast **MDO** waarin naast de ouders en evt leerling de verschillende betrokkenen rondom de leerling en het gezin met elkaar in gesprek gaan. Ook kan het zijn dat iemand vanuit het Samenwerkingsverband hierbij aansluit om mee te denken.

- Er is een nauwe samenwerking met **de GGD arts** en **GGD verpleegkundige**. Zij komen met regelmaat naar school voor een overleg met het zorgteam, een MDO of voor de screenings van de 2^{de} of 4^{de} jaars leerlingen.
- Er is een nauwe samenwerking met de leerplichtambtenaar om schoolverzuim te voorkomen en te reduceren. Dit verloopt volgens door de gemeente 's Hertogenbosch opgestelde "thuiszitterspact".
- Er is een tweewekelijks HALT spreekuur, waarin leerlingen die grensoverschrijdend of grensoptzoekend gedrag vertonen naartoe worden doorverwezen. Dit in het kader van preventie.

Externe partners met wie de Rijzert samenwerkt of inhuurt om de juiste begeleiding en onderwijs te bieden:

Voor de ISK doelgroep:

Er wordt extra aandacht besteed aan onze anderstalige leerlingen (nieuwkomers). Zij krijgen extra Nederlands/Burgerschap lessen. Hiervoor wordt de expertise ingehuurd vanuit Osperon. Osperon begeleidt burgers van niet westerse afkomst die te maken hebben gehad met ingrijpende gebeurtenissen. Ze richten zich onder andere op de integratie in de Nederlandse samenleving. Daarnaast geven experts vanuit "ABC leert mee" extra NT2 lessen samen met een docent van de Rijzert.

Voor leerlingen die niet voldoen aan de harte criteria is er een PRO-VMBO basis route:

Vanaf schooljaar 2019-2020 werkt de Rijzert met een pro-vmbo klas. Een samenwerking met Yuverta vmbo en de Bossche Vakschool. De leerlingen krijgen een schooljaar lang intensieve begeleiding van mentor van De Rijzert en een mentor vanuit het vmbo. De leerlingen volgen lessen op vmbo basis niveau en krijgen les op zowel het vmbo als het pro. Na dit schooljaar wordt gekeken welke vorm van onderwijs het meest passend is en waarin de leerling door zal stromen.

Leerlingen die binnen de Rijzert hun Entree-traject kunnen en willen behalen:

Voor leerlingen die dit aankunnen is het mogelijk om De Rijzert te verlaten met een entreediploma waarmee een leerling door kan stromen naar een niveau 2 opleiding op het MBO. Het Pre entree traject start in leerjaar 4 en dit traject wordt in samenwerking met het KWIC gegeven.

Tussenarrangement (niveau 3 / zorglaag 4)

De Rijzert kent een eigen tussenarrangement, namelijk de Maatwerkklas voor leerjaar 1 en 2. De Maatwerkklas is een traject voor leerlingen die succesvol het praktijkonderwijs op De Rijzert kunnen volgen, mits er faciliteiten zijn voor extra ondersteuning en begeleiding. Zonder die extra ondersteuning en begeleiding zouden deze leerlingen wellicht aangewezen zijn op het volgen van onderwijs op een school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs. De leerlingen in de Maatwerkklassen profiteren van o.a. de volgende extra ondersteuningsfaciliteiten:

- Onderwijs in een kleine groep.
- Theoretisch onderwijs alleen door eigen mentor.
- Extra handen in de klas bij de praktijklessen in school.
- Ondersteuning door de ambulant ondersteuner, leerlingbegeleider of Ondersteuner Passend Onderwijs
- meer aanpassingen (maatwerk) in het lesprogramma

Een tussenarrangement kan ook betekenen dat een leerling tijdelijk onderwijs/dagbesteding volgt op een andere locatie met de bedoeling uiteindelijk weer terug te keren op De Rijzert. Hiervoor moet een aanvraag worden ingediend bij het Samenwerkingsverband of hulpverleningsorganisatie.

Zware ondersteuning (niveau 4/ zorglaag 5)

Als een leerling, ondanks alle inzet van de basis- en extra ondersteuning of een tussenarrangement op schoolniveau, toch vastloopt in de schoolloopbaan, kan een TLV aanvraag VSO worden ingediend bij het Samenwerkingsverband. Met een toelaatbaarheidsverklaring voor het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) kan de leerling geplaatst worden op een van de VSO scholen van het samenwerkingsverband. Uiteraard worden ouders/verzorgers nauw betrokken bij het overleg over tussenarrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen.

Hoorrecht

Wij geven vorm aan dit hoorrecht op de volgende manieren:

- Tijdens de halfjaarlijkse oudergesprekken met de mentor van de leerling is er ruimte voor de leerlingen om hun wensen en behoeften te bespreken
- Bij het opstellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP) vragen we de leerling wat hij/zij belangrijk vindt en waar hij/zij juist wel of geen hulp bij wil.
- Tijdens de gesprekken met de leerlingenraad worden de ervaringen en ideeën besproken.

De inbreng van de leerling wordt vastgelegd in het OPP. Zo zorgen we dat onderwijs op de Rijzert ook echt aansluit bij de leerling.