



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

De Rijzert, pro

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 2 september 2024

Samenvatting

De inspectie heeft op 3 juni 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Rijzert, een school voor praktijkonderwijs.

De Rijzert maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven we met dit onderzoek een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs van de school.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Rijzert als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van docenten, de veiligheid, de begeleiding van leerlingen en de visie, ambities en doelen van de school voldoen aan de kwaliteitseisen.

Wat gaat goed?

Er heerst een prettig leerklimaat op de Rijzert. Er is rust in de lessen, docenten bieden structuur en leerlingen worden voldoende in staat gesteld om te leren.

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en (extra) zorgondersteuning.

De school voert het veiligheidsbeleid uit, monitort jaarlijks de veiligheidsbeleving onder leerlingen en heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten.

Het aanbod voor de basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen-wiskunde is doelgericht en samenhangend.

De schoolleiding zorgt voor een positieve leer- en verbetercultuur in de school en heeft een passende visie, ambities en onderwijsdoelen.

Bestuur:
Stichting Praktijk Onderwijs
's-Hertogenbosch
41313

School:
de Rijzert
School voor Praktijkonderwijs
17MA|ooPRO

Aantal leerlingen:
284 (peildatum 1 oktober 2023)

Wat kan beter?

De concrete vertaling van de visie van de school naar onderwijsdoelen kan beter.

De meldcode 'Huiselijk geweld en kindermishandeling' en de MOA bij zedenmisdrijven kunnen explicieter in het veiligheidsbeleidsplan vastgelegd worden.

Wat moet beter?

Het onderwijs in de basisvaardigheid burgerschap moet doelgericht en samenhangend aangeboden worden.

De school moet haar onderwijsdoelen, beleid en opgehaalde informatie systematisch en cyclisch evalueren en analyseren.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op de Rijzert is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we enkele herstellopdrachten gegeven en de standaard SKA3 is als Onvoldoende beoordeeld. Wij verwachten binnen een jaar na vaststelling van dit rapport een schriftelijke verantwoording over het hersteltraject van de geconstateerde tekortkoming bij deze standaard.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie bestuur	18

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 3 juni 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Rijzert, een school voor praktijkonderwijs.

De Rijzert maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven we met dit onderzoek een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs van de school.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de afdeling/school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2023, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Visie, ambities en doelen (SKA1)

We hebben in dit onderzoek twee standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we ook de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie geeft momenteel geen oordeel over de standaard. Ze geeft wel haar bevindingen bij de standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- 10 lesobservaties, uitgevoerd door twee inspecteurs, verdeeld over verschillende leerjaren en vakken;
- gesprekken met:
 - de ondersteuningscoördinator en enkele mentoren
 - docenten
 - leerlingen
 - de schoolleiding
 - verantwoordelijken voor de veiligheid, het pedagogisch klimaat en de basisvaardigheden
- inzage in leerlingvolgsysteem en ontwikkelingsperspectieven
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2. Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 3 juni 2024 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Rijzert als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende bij praktijkscholen luidt:

De standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen, Veiligheid en Visie, ambitie en doelen zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding OP2: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen OP3: Voldoende
Veiligheid VS1: Voldoende
Visie, ambities en doelen SKA1: Voldoende

Overige beoordeelde standaarden:

Uitvoering en kwaliteitscultuur SKA2: Voldoende
Evaluatie, verantwoording en dialoog SKA3: Onvoldoende

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op de Rijzert is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we enkele herstelopdrachten gegeven en de standaard SKA3 is als Onvoldoende beoordeeld. Wij verwachten binnen een jaar na vaststelling van dit rapport een schriftelijke verantwoording over het hersteltraject van de geconstateerde tekortkoming bij deze standaard.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
OPo. Basisvaardigheden Het onderwijs in de basisvaardigheid burgerschap wordt onvoldoende doelgericht en samenhangend aangeboden (art. 2.2, tweede lid, WVO 2020).	Het bestuur moet, binnen een jaar na vaststelling van dit rapport, ervoor zorgen dat het burgerschapsonderwijs op de Rijzert voldoende doelgericht en samenhangend aangeboden wordt.	Wij vertrouwen erop dat het bestuur binnen de gestelde termijn de tekortkoming herstelt.
SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog De standaard is als Onvoldoende beoordeeld. De analyse en evaluatie van de onderwijsdoelen, het schoolbeleid en de opgehaalde informatie wordt onvoldoende cyclisch en systematisch uitgevoerd (art. 2.87 en 2.91 WVO 2020).	Het bestuur moet, binnen een jaar na vaststelling van dit rapport, ervoor zorgen dat de analyse en evaluatie van het schoolbeleid, de onderwijsdoelen en de opgehaalde informatie cyclisch en systematisch uitgevoerd wordt. Het bestuur legt, binnen een jaar na vaststelling van dit rapport, schriftelijke verantwoording af aan de inspectie over het hersteltraject.	De inspectie zal op basis van de schriftelijke verantwoording van het bestuur nagaan of aan de herstelopdracht voldaan is. De conclusies zullen vervolgens kenbaar gemaakt worden aan het bestuur.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSproces	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

OPo. Basisvaardigheden

Momenteel geven we geen oordeel op het niveau van deze standaard. Wel hebben we de standaard onderzocht en kunnen we herstelopdrachten geven als niet aan één of meer wettelijke vereisten is voldaan. Dat is het geval bij burgerschap op de Rijzert. Het onderwijs in deze basisvaardigheid moet doelgericht en samenhangend worden aangeboden (art. 2.2, tweede lid, WVO 2020). Hiervoor ontvangt het bestuur een herstelopdracht. Hieronder volgt een toelichting.

Burgerschap heeft een belangrijke plaats in het curriculum van de Rijzert, maar is onvoldoende doelgericht en samenhangend
De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houding en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) momenteel een onvoldoende doelgericht en samenhangend curriculum.

De visie op burgerschap is verwoord in 'Burgerschap op de Rijzert'. Dit document bevat tevens de doelen voor het vak burgerschap. Het is een recent opgesteld document dat jaarlijks zal worden geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Hoewel het burgerschapsonderwijs op de Rijzert veelomvattender is dan alleen het vak burgerschap, beschrijft het document enkel het curriculum, de doelen en de gebruikte methode voor het vak burgerschap. Dit vak wordt aangeboden in het eerste leerjaar (twee lessen per week) en in de leerjaren 2, 3 en 4 (een lesuur per week). Het document en de lessen burgerschap geven een goede aanzet voor het burgerschapsonderwijs, maar de school kan niet aantonen dat burgerschap doelgericht en samenhangend wordt aangeboden. Zo is het verband tussen de lessen en de leerdoelen van de Rijzert enerzijds en tussen de lessen en de basiswaarden van de democratische rechtsstaat anderzijds niet duidelijk. Uit gesprekken komt naar voren dat de meest recente wetwijziging (2021) inzake burgerschapsonderwijs geen rol heeft gespeeld bij het opstellen van het document.

Ook is de samenhang in het programma onvoldoende helder. Dit geldt bijvoorbeeld voor de samenhang tussen de (niet-beschreven) burgerschapsactiviteiten en het curriculum. Ook de samenhang tussen het vak burgerschap en de overige vakken en activiteiten met facetten van burgerschap is niet helder. Daarnaast geldt dat de school meer aandacht kan besteden aan de vraag op welke wijze de realisatie van de leerdoelen door de leerlingen wordt vastgesteld en dat meer expliciet kan worden gemaakt wat de samenhang is tussen de schoolcultuur en burgerschap.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Het eerste half jaar kunnen leerlingen via een online adaptief programma op hun niveau werken aan taalvaardigheden. Daarna nemen leerlingen deel aan een methode-onafhankelijke leerlingvolgtoets (LVS-toets) om hun taalniveau voor verschillende domeinen te meten. Leerlingen krijgen vervolgens vanaf de tweede helft van leerjaar 1 tot en met leerjaar 4 Nederlands aangeboden op hun niveau. De gebruikte methode biedt verschillende niveaus aan waardoor leerlingen kunnen meegroeien met de stof. De school toetst twee keer per jaar het niveau van de leerlingen met de LVS-toetsen en past op basis van de uitkomst eventueel de aangeboden lesstof aan. Ook krijgen alle leerlingen in leerjaar 1 tot en met 3 nieuwsbegrip, hierdoor zijn ze actief aan de slag met begrijpend lezen en actuele thema's. In het curriculum staat een overzicht van alle opdrachten, lessen en doelen voor de gehele periode waarin de leerlingen Nederlands krijgen.

Het aanbod is passend bij de populatie en kan ook aangepast worden per individu. Er wordt binnen de klas gedifferentieerd op niveau en begeleidingsbehoefte. De school werkt toe naar de referentieniveaus. De doelstelling is om het referentieniveau van 1F te behalen. Uit de resultaten van de LVS-toets van december 2023 bleek dat 52 leerlingen een score van 1F of hoger hebben gehaald en 90 leerlingen een score onder 1 F niveau. De school wil hierin graag verbeteren en heeft subsidie aangevraagd en gekregen die ze wil inzetten om de leesvaardigheid te verbeteren. Zo heeft de school met de subsidie een extra leesconsulent aangenomen, die docenten kan ondersteunen en helpen om lezen anders te belichten en daarmee voor leerlingen aantrekkelijker te maken. De school wil lezen op meer plekken in de school, zoals bij de praktijkvakken, laten terugkomen. Het concrete doel is een groei van 20% bij de LVS-toetsen op het onderdeel lezen in 24/25 ten opzichte van de nulmeting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. In de onderbouw krijgen leerlingen het vak 'praktisch rekenen' waar zij bijvoorbeeld de inhoud leren bepalen van een maatbeker of het wegen van gewichten. In de bovenbouw oefenen leerlingen met realistische situaties die ze in de praktijk kunnen tegenkomen, dit noemt de school 'sectorgericht rekenen'. Ook bij rekenen is de doelstelling om het referentieniveau van 1F te behalen. Uit de metingen blijkt dat het aantal leerlingen dat niveau 1F behaalt groeit. Het doel is om deze groei elk schooljaar weer te vergroten.

In het curriculum staat een overzicht van alle opdrachten per periode voor de vier jaren dat leerlingen het vak rekenen krijgen. Ook bij rekenen wordt een online adaptief programma gebruikt. Bij rekenen hanteert de school dezelfde manier van toetsen als bij Nederlands. Twee keer per jaar gebruikt de school de LVS-toetsen om het referentieniveau voor de rekendomeinen te meten en om eventueel de aangeboden lesstof aan te passen. De gebruikte methode biedt rekenen op meerdere niveaus aan. Daarnaast differentieert de school op groepsniveau door leerlingen bij het vak rekenen in 3 groepen in te delen, waarbij elke groep in een ander tempo dezelfde lesstof behandelt. Er is een A, B en C klas. In klas A wordt meer zelfstandig gewerkt en in klas C is er extra ruimte voor persoonlijke begeleiding.

OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en (extra) zorgondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen-wiskunde. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af.

Vanaf de inschrijving bespreekt de commissie van toelating de toelaatbaarheidverklaring (TLV) van de leerlingen. Alle leerlingen krijgen na de aanmelding een gesprek op school. De ondersteuningsbehoefte wordt daarmee specifiek in kaart gebracht. De (warme) overdracht vanuit het primair onderwijs bevat tevens belangrijke input voor de school. De mentoren stellen op basis van alle verzamelde informatie het startdocument op. Op basis van dit

document wordt het niveau en de ondersteuningsbehoefte bepaald. Leerlingen worden ingedeeld in drie niveaus en er is een aparte klas pro-vmbo. Er is tevens een maatwerklas voor leerlingen met extra aandacht voor hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Het startdocument dient vervolgens als basis voor het ontwikkelingsperspectief (OPP). Na definitieve toelating krijgen alle leerlingen in de eerste zes weken van het nieuwe schooljaar een huisbezoek van de mentor. Het OPP wordt gedurende de schoolcarrière van een leerling bijgewerkt aan de hand van de specifieke ondersteuningsbehoefte en nieuwe of bijgestelde leerdoelen.

Er is passende begeleiding en zorgondersteuning beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding aan, zo beschikken zij over schoolmaatschappelijk werk, een orthopedagoog en leerlingbegeleiders. Deze ondersteuning kan zowel op sociale-emotionele gronden aangeboden worden als wel cognitieve gronden, zoals bij rekenen en taal. De mentor kan gedurende de schoolloopbaan van een leerling een specifieke hulpvraag indienen via het ondersteuningsformulier. Het intern ondersteuningsteam komt om de twee weken bijeen om lopende en nieuwe aanvragen te bespreken.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die (extra) ondersteuning nodig hebben. De begeleider passend onderwijs vanuit het samenwerkingsverband ondersteunt en adviseert de school hierbij. De school stelt voor al haar leerlingen een OPP vast. Het OPP voldoet aan de wettelijke eisen. De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit.

De school vervult de zorgplicht

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

De school werkt intensief samen met het Speciaal Onderwijs (SO), leerlingen kunnen met een terugkeergarantie doorstromen naar het SO en omgekeerd.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de docenten is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat

De docenten creëren in hun (vak)lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat. Zij leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof of om aan praktische opdrachten te werken. De docenten tonen geduld gedurende het leerproces van leerlingen. Voor hen is het vanzelfsprekend om lesstof opnieuw uit te leggen als leerlingen het niet begrijpen of om het gesprek opnieuw aan te gaan over bepaalde onderwerpen. Zij zorgen voor een ordelijk verloop van de les en grijpen in als dat nodig is.

Het onderwijs is afgestemd op verschillen

De leraren stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Dit zagen wij sterk terugkomen bij de lessen rekenen waarbij de klassen op niveau zijn ingedeeld. Binnen deze klassen wordt ook afgestemd op de individuele onderwijsbehoefte, zoals dat ook het geval is bij de taal- en vaklessen, waar gedifferentieerd en afgestemd wordt op het niveau en het tempo van de leerling.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT

VS1 Veiligheid

O

V

G

•

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school zorgt voor een veilige omgeving

Leerlingen, medewerkers en schoolleiding geven in gesprekken aan dat De Rijzert een veilige school is en dat de school er veel werk van gemaakt heeft en nog steeds maakt om dat te zijn én te blijven. In het najaar van 2023 hebben schoolleiding en leraren, naar aanleiding van een toenemend aantal incidenten, besloten om heldere regels te formuleren en toe te passen in geval er sprake is van grensoverschrijdend gedrag door leerlingen. Ook wordt in de lessen extra aandacht besteed aan gewenst gedrag, zijn schoolleiding en medewerkers zichtbaarder in de school aanwezig (bijvoorbeeld tijdens pauzes), zijn de medewerkers geschoold in de omgang met grensoverschrijdend gedrag en is de mobiele telefoon zowel in de les als in de pauzes taboe. Verder heeft de school korte lijntjes met de gemeente over mogelijke gezinsondersteuning, zijn er twee schooljongerenwerkers op de school actief en is er een leerlingbegeleider aangesteld die leerlingen in een zogenaamde

huiskamer intensieve begeleiding biedt. Het draagvlak onder medewerkers voor bovenstaande beleidswijzigingen is groot. Dit proces heeft de nodige inspanningen van de schoolleiding en medewerkers gevraagd, maar alle betrokkenen -inclusief de leerlingen, zo blijkt uit gesprekken- zijn positief over de bereikte resultaten. De rust in de school is weergekeerd. Desalniettemin geeft iedereen tevens aan dat het behoud hiervan blijvende inspanningen zal vragen, omdat de leerlingenpopulatie op dit punt de nodige uitdagingen kent.

De school heeft veiligheidsbeleid en een anti-pestprotocol

De school heeft haar veiligheidsbeleid vastgelegd in een veiligheidsplan. In dat plan zijn de hoofdlijnen van het veiligheidsbeleid beschreven. Het bevat naast de schoolvisie op veiligheid en een beschrijving van de samenwerking met externe partijen, onder meer regels over gedrag, seksuele intimidatie, pesten, agressie, geweld, discriminatie, drank, drugs, privacy, verzuim, schorsing, verwijdering en toezicht. Het plan wordt eens in de twee jaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. De visie op en de regels en procedures over pesten zijn verder uitgewerkt in het anti-pestprotocol. Hoewel diverse medewerkers een rol hebben in het voorkomen en bestrijden van pesten kende de school op de onderzoeksdag geen als zodanig aangemerkte anti-pestcoördinator. Dit wettelijke gebrek (zie art. 3.40 WVO 2020) is inmiddels weggenomen: de school heeft een anti-pestcoördinator benoemd, deze vermeld in de digitale schoolgids en bekend gemaakt bij de leerlingen en collega's.

De school monitort de sociale veiligheid

De school monitort twee keer per jaar de sociale veiligheid onder alle leerlingen. Dat gebeurt met door middel van een monitor afkomstig van de Sectorraad Praktijkonderwijs en met de zogenaamde Leerlingthermometer van School & Veiligheid 's-Hertogenbosch. De resultaten van deze metingen worden door de school besproken en geanalyseerd en als dat nodig is wordt verbeterbeleid geformuleerd.

De school komt de verplichtingen inzake de regels in geval van huiselijk geweld en zedenmisdrijven na, maar kan de laatstgenoemde explicieter formuleren

De school geeft in gesprekken en documenten aan dat zij de meldcode 'Huiselijk geweld en kindermishandeling' nakomt. De wettelijke verplichtingen inzake zedenmisdrijven worden eveneens nagekomen, aldus de school, maar zijn minder expliciet in het veiligheidsbeleidsplan vastgelegd. Dat kan beter.

3.3. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•		

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende visie en ambities, doelen kunnen concreter

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. De visie van de Rijzert is als volgt geformuleerd: 'Vanuit mijn passie en talent geef ik sturing aan mijn leven'. Vijf kernwaarden ondersteunen dit: integriteit, verantwoordelijkheid, creativiteit, respect en waardering. Het algemene doel uit de schoolgids is als volgt: 'Het doel van het praktijkonderwijs is leerlingen toeleiden naar werk of een vervolgopleiding'. Maatwerk en gepersonaliseerd leren zijn hierbij kenmerkend en het onderwijs richt zich op het voorbereiden van leerlingen om zelfstandig te kunnen functioneren in de maatschappij.

Er zijn vier programmalijnen vastgesteld waarbij de 'ideale school' als uitgangspunt fungeert voor een gemeenschappelijke zienswijze. De koers is bepaald met inbreng van het team, de leerlingen en hun ouders/verzorgers. Daarnaast zijn ook de verschillende samenwerkingspartners, het koersplan van de sectorraad praktijkonderwijs en het nieuwe Inspectiekader meegenomen. Ondanks dat er een algemeen doel geformuleerd is komt niet altijd duidelijk naar voren hoe de visie vertaald wordt naar concrete doelen. De school is zich er van bewust dat dit beter kan, zo blijkt uit het actieplan. Het koersplan kan meer richtinggevend opgesteld worden en uit gesprekken met medewerkers blijkt dat zij meer sturing en focus op prioriteiten wenselijk achten.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert. De Rijzert heeft een kwaliteitsbeleidsplan opgesteld waarin deelgebieden zijn aangegeven, het betreft: voortgang op schooldoelen, onderwijsresultaten, didactisch handelen, zicht op ontwikkeling en begeleiding, veiligheid, onderwijstijd, toetsing en afsluiting en kwaliteitszorg.

Per deelgebied wordt benoemd wat de school ziet als kwaliteit en hoe de school hieraan werkt.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij kan de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijker aangegeven worden om de continuïteit van de schoolleiding te waarborgen.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een positieve leer- en verbetercultuur in de school en bevordert de deskundigheid van het personeel binnen de gestelde doelen. Docenten(teams) oefenen bij het inrichten van hun onderwijs de eigen verantwoordelijkheid uit.

Een professionelere leer- en verbetercultuur is in ontwikkeling op de Rijzert. Zo staat in het personeelsbeleid dat de school zich van een 'ouderwetse familiecultuur' langzaamaan naar een 'professionele familiecultuur' wil ontwikkelen. Ook uit het actieplan komt de ontwikkeling van de professionele cultuur naar voren. De Rijzert richt zich hierop onder andere door middel van deskundigheidsbevordering. Hierbij ligt de nadruk op de persoonlijke ontwikkeling van medewerkers en op de ambitie en talenten van het individu. Deze worden zoveel mogelijk verbonden aan de visie en doelstellingen van de Rijzert.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij

Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij. Een goed voorbeeld hiervan is de aanpak van het gedrag van de leerlingen en de naleving van regels op school. Zie ook tekst bij standaard VS1.

De school zorgt voor randvoorwaarden

De schoolleiding van de Rijzert zet met name in op het coachen van werknemers in het nemen van de regie met betrekking tot de eigen ontwikkeling. Daarnaast ligt de nadruk binnen deze persoonlijke ontwikkeling op de verbinding met de ambities van de Rijzert. Hiertoe vinden er periodiek ontwikkelgesprekken en lesbezoeken plaats.

De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel

Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt. Zie tekst bij standaard OP2.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Onvoldoende. De school evalueert en analyseert onvoldoende systematisch en cyclisch haar beleid, onderwijsdoelen en opgehaalde informatie (art. 2.87 en 2.91 WVO 2020). Het bestuur ontvangt hiervoor een herstelopdracht. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid onvoldoende cyclisch

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt onvoldoende in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. De kwaliteitscyclus wordt daardoor niet geheel doorlopen. De school haalt wel in- en extern actief informatie op, maar een cyclische en systematische analyse en evaluatie hiervan ontbreekt. Hierdoor kan de koppeling naar bijgesteld en/of nieuw beleid onvoldoende gemaakt worden. Uit de documentatie en de gesprekken komt bijvoorbeeld niet duidelijk naar voren welke conclusies en nieuwe doelen naar aanleiding van de opgehaalde informatie gesteld worden. Dit aspect is binnen de Rijzert momenteel in ontwikkeling.

De schoolleiding organiseert tegenspraak

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, leerlingen en, wanneer nodig, gemeenten en/of (regionale)werkgevers.

De school informeert belanghebbenden

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald via de schoolgids, website en scholen op de kaart.

4. Reactie bestuur

Wij zijn zeer verheugd te horen en te lezen dat de bezoekende inspecteurs constateren dat specifiek het pedagogisch en didactisch handelen van docenten voldoet aan de kwaliteitseisen. Kwaliteit van onderwijs is, naar onze mening, het meest zichtbaar in interactie in het primaire proces: in de klas. Wij herkennen in deze terugkoppeling dan ook de erkenning voor de betrokkenheid en kundigheid van het team om samen een stimulerend, veilig, liefdevol en passend leerklimaat voor de leerlingen te creëren. Deze erkenning met uitgesproken waardering daarvoor betekent veel voor het team en alle betrokkenen en maakt dat het logisch is om herstelopdrachten en andere bevindingen te zien als waardevolle verbeterkansen, waarmee we als school nog meer kunnen betekenen in het leven van onze leerlingen.

Naast wonen, werken en vrijetijd was burgerschap altijd al een belangrijker pijler binnen het praktijkonderwijs. Burgerschap als onderdeel van basisvaardigheden (OPo), maakt het urgentiebesef om burgerschap doelgericht en samenhangend aan te bieden nog groter. Recente handvatten vanuit o.a. SLO kunnen ondersteunend zijn om goed burgerschapsonderwijs verder vorm te geven en leerdoelen te concretiseren en te realiseren. Ook een duidelijkere interne verantwoordelijkheidsverdeling maakt het mogelijk betere voorwaarden te creëren om deze onderwijskundige ambities en de ambities bij de overige deelgebieden van kwaliteitszorg beter te bereiken. Dit geldt ook voor de ontwikkeling richting de professionele familiecultuur, waarin persoonlijke ontwikkeling van alle medewerkers gestimuleerd wordt. Medewerkers worden nadrukkelijk gevraagd mee te denken op welke wijze deze ontwikkelingen bijdragen aan de bedoeling van ons onderwijs. Hiermee zullen we dan ook verder aan de slag blijven gaan. De kwaliteitsagenda zal daarom expliciet verrijkt moeten worden met goede analyse-, evaluatie- én borgingsactiviteiten om de ingezette interventies op kwaliteit te kunnen (blijven) toetsen.

Met vriendelijke groet, namens het bevoegd gezag,

de adjunct-directeur

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

